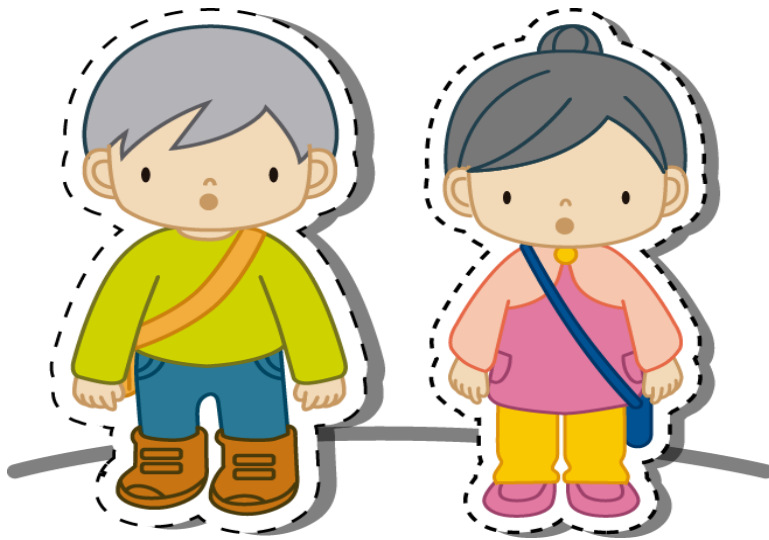


CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ

PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA



Educación Inicial: En el marco de las políticas del MEN

Referentes Políticos y Pedagógicos del
Ministerio de Educación Nacional





CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
RAFAEL NÚÑEZ

PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA



1. EDUCACIÓN INCLUYENTE A LO LARGO DE TODA LA VIDA

Una educación que mejora las oportunidades educativas de los más pobres, empieza desde el nacimiento y continúa durante toda la vida.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
RAFAEL NÚÑEZ

PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA



Un Estado y unas Instituciones
que trabajan por el pleno
desarrollo de la primera
infancia y el bienestar de las
familias colombianas.





PRIMERA INFANCIA



Es la **Etapa** del ciclo vital que comprende el desarrollo de los niños desde su gestación hasta los seis años de vida.

Estudios provenientes de diferentes disciplinas demuestran que estos años son fundamentales para el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo.



INVERTIR EN LA PRIMERA INFANCIA TRASCIENDE LAS GENERACIONES, CREA CONDICIONES PARA TRANSFORMAR LO ECONÓMICO, LO SOCIAL Y LO POLÍTICO DE UN PAÍS



MARCO LEGAL PARA LA PRIMERA INFANCIA

**Ley 7/79,
Niñez**
parte
fundamental
de toda
política para
el progreso
social,
(SNBF)
Decreto
2388/79
Protección
preventiva al
menor de 7
años.
Atención
integral

**Conven-
ción
Internacio
al
De los
Derechos
de los
Niños
Ratificada
1991**

**Consti
tución
Política
de
Colom
bia
Art.44
1991**

**2006
Código
de
Infancia
y
Adolesc
encia.
Ley
1098
Art.29**

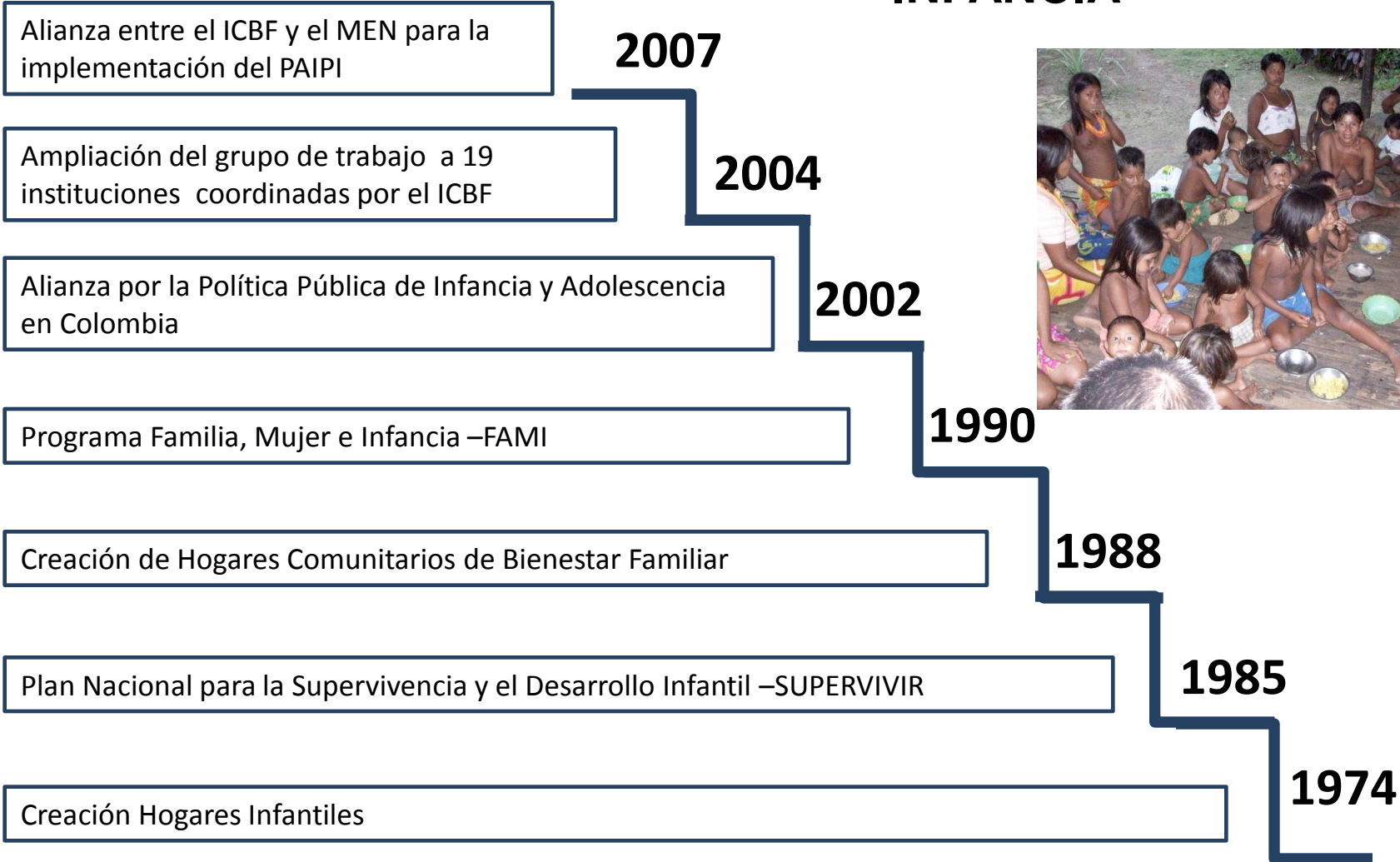
**CONPES
109 de
2007
Política
Pública
Nal de
Primera
Infancia**

**Ley
1295
de
2009
Coordi
nación
Interse
ctorial**

**PND
Ley
1450
de
2011
Arts.
136-
137**



CONTEXTO HISTÓRICO DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA



ALGO DE HISTORIA POLÍTICA PÚBLICA NACIONAL DE PRIMERA INFANCIA Conpes 109 de 2007

Objetivo general

Promover el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años de edad respondiendo a necesidades y características específicas, contribuyendo así al logro de la equidad e inclusión social en Colombia.





POLÍTICA PÚBLICA NACIONAL DE PRIMERA INFANCIA



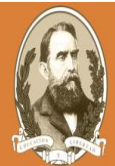


CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
RAFAEL NÚÑEZ

PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA

Red de instituciones





Desarrollo infantil y educación inicial

Punto de partida

Niños que desde el nacimiento piensan y razonan

Habilidades y capacidades

Experiencias significativas basadas en el juego, el arte y la lectura (lenguajes expresivos)

Experiencias reorganizadoras

Desarrollo de competencias

Identificar

Propiciar

Orientaciones educativas

Formación de agentes Educativos

(Profesionales, cuidadores y padres de familia)



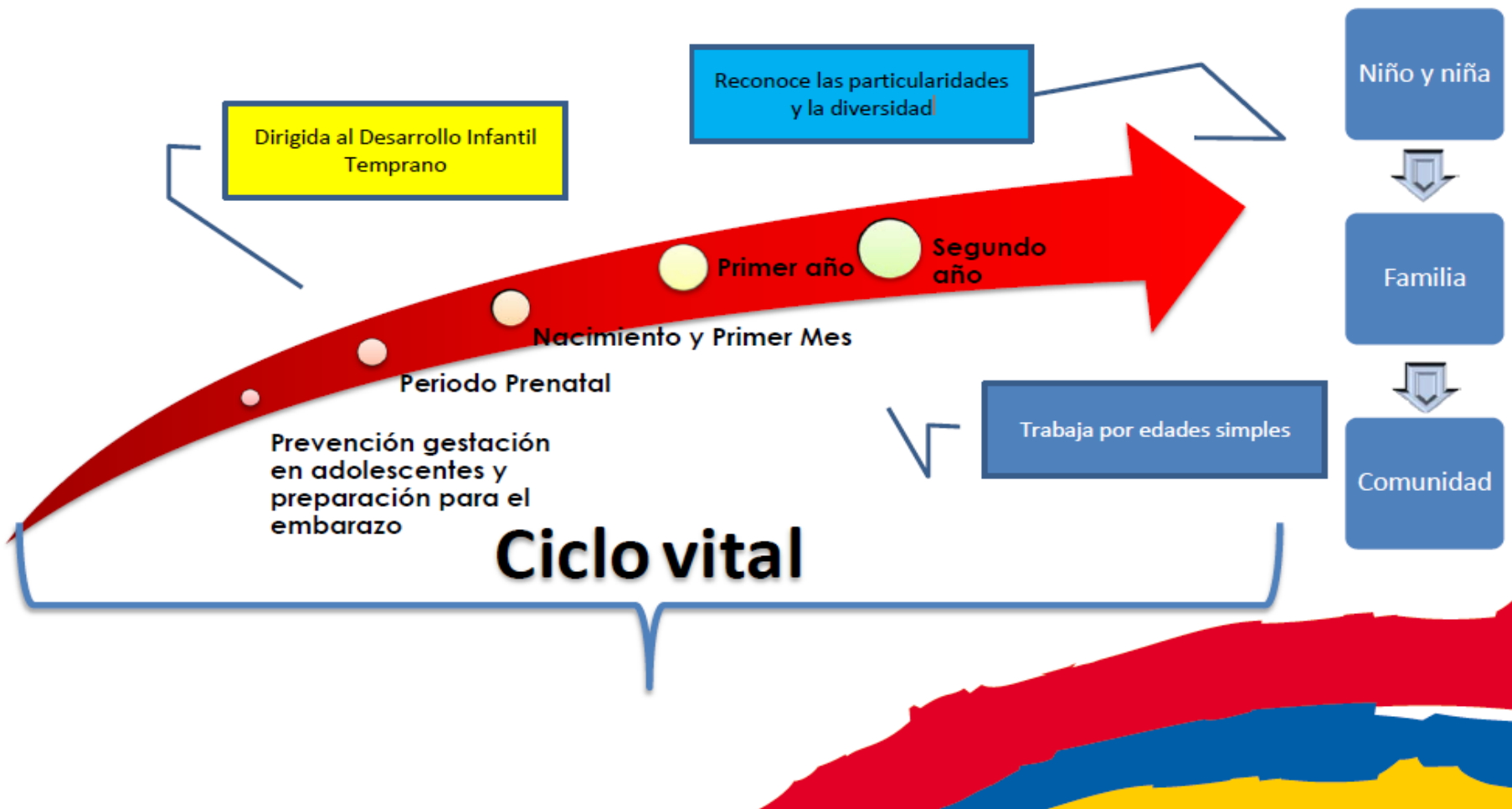
“Desde el nacimiento, el niño piensa y piensa bien”

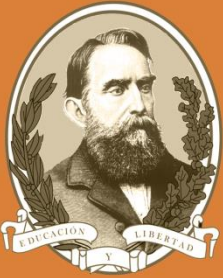
Nueva mirada sobre el desarrollo infantil:

1. El desarrollo cognitivo, comunicativo, afectivo y social de los niños no es un proceso lineal, por el contrario se caracteriza por un funcionamiento irregular de avances y retrocesos.
2. Es contínuo, inicia antes del nacimiento y se prolonga a lo largo de la vida.
3. Es integral ya que todos los aspectos del desarrollo se relacionan entre sí (son un todo).



CONCEPCIÓN INTEGRAL DE PRIMERA INFANCIA





CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
RAFAEL NÚÑEZ

PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA



*Sentido de las
Prácticas
Pedagógicas en
la Educación
Inicial*

**Referentes Pedagógicos del
Ministerio de Educación Nacional**



Referentes técnicos para la educación inicial

Documentos Serie educ

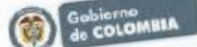
DOCUMENTO NO. 24
Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral

La exploración del medio en la educación inicial



DOCUMENTO NO. 25
Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral

Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial





Guías. Serie de orientaciones para favorecer la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral

GUÍA NO. 50
Serie de orientaciones para favorecer la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral

GUÍA NO. 51
Serie de orientaciones para favorecer la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral

GUÍA NO. 52
Serie de orientaciones para favorecer la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral

GUÍA NO. 53
Serie de orientaciones para favorecer la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral

GUÍA NO. 54
Serie de orientaciones para favorecer la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral

Modalidad de la educación inicial

Orientación de las modalidades de educación inicial

Orientación de las condiciones de las modalidades de educación inicial

Guías técnicas para favorecer las condiciones de las modalidades de educación inicial

Fortalecimiento institucional para las modalidades de educación inicial

de.cero a Siempre

Gobierno de COLOMBIA

MinEducación

PROSPERIDAD PARA TODOS



Recorrido por la historia de la educación de la primera infancia



*Momento 1.
Hospicios, asilos y
orígenes de los
jardines infantiles*



*Momento 3.
Construcción del
concepto de
educación inicial*



*Momento 2. Expansión y
desarrollo de la
educación preescolar*





¿Qué es la educación inicial?

- ❖ **La EI es educar en la primera infancia**
- ❖ **En donde intervienen distintos miembros de la sociedad**
- ❖ **La EI es un proceso que responde a las apuestas sociales, culturales y políticas de una sociedad en relación con el sujeto que se desea formar**



¿Qué es la educación inicial?

❖ **Durante su inserción en el mundo social, las niñas y los niños:**

- ❖ **construyen su propia realidad,**
- ❖ **generan aprendizajes,**
- ❖ **se desarrollan,**
- ❖ **potencian sus capacidades y**
- ❖ **construcción de la identidad,**
- ❖ **el reconocimiento del otro y el desarrollo de la autonomía**





¿Qué es la educación inicial?

A partir de las experiencias que disponen en el medio y los adultos con quienes entran en interacción





¿Qué es la educación inicial?

- ❖ **La educación inicial se caracteriza por complementar y potenciar la educación que se inicia en el entorno familiar, entendida esta como crianza, al tiempo que propone procesos de calidad que favorecen el desarrollo integral de las niñas y los niños al disponer de espacios, tiempos, recursos e intencionalidades claras**



¿Qué es la educación inicial?

La El para propiciar los aprendizajes que la niña requiere:

Sistematicidad

Estructuración

Planeación



¿Qué es la educación inicial?

Sistematicidad Organización con arreglo a criterios y decisiones que tienen que ver con los contenidos y métodos y con las maneras como ellos se despliegan en los tiempos que se disponen para educar, en consideración a las características y particularidades de las niñas y los niños





¿Qué es la educación inicial?

Estructuración

El orden y las relaciones entre las acciones educativas provienen de una intención que busca incidir de manera integral en el desarrollo de las niñas y los niños, pues se origina en una concepción que entiende que son un todo no susceptible de fragmentaciones ni parcializaciones





¿Qué es la educación inicial?



Planeación Se realiza conforme a unas intenciones y propósitos preestablecidos con los cuales se precisan los medios, recursos, estrategias y actividades para realizar la práctica pedagógica



¿Qué es la educación inicial?

- ❖ **La El considera que las niñas y los niños, en cualquier momento de su desarrollo, disponen de capacidades diversas que forman el acervo de habilidades, construcciones y conocimientos con las que se relacionan y comprenden el mundo**



❖ Preguntas de un educador infantil:

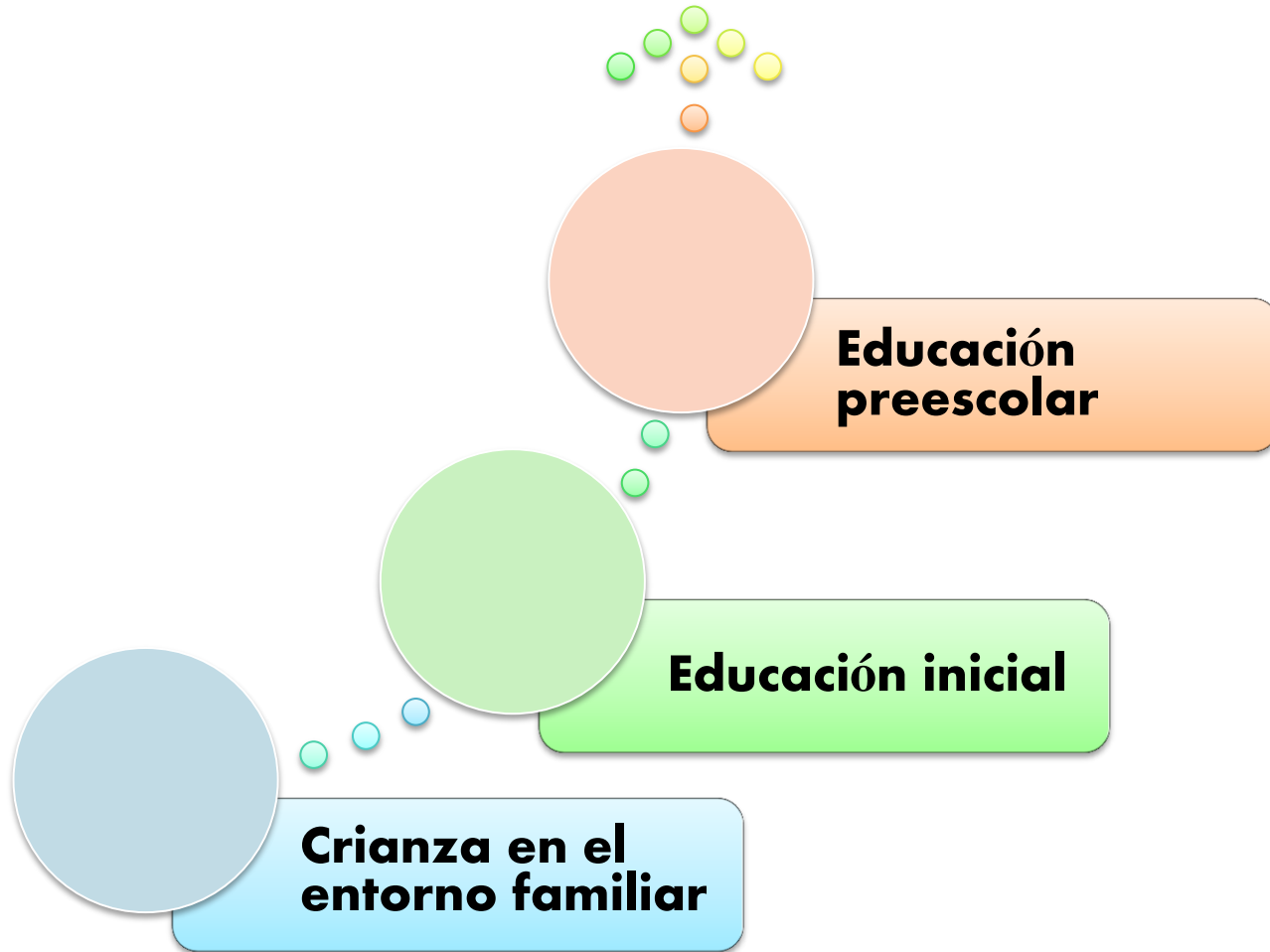
❖ **quiénes son**

❖ **qué capacidades poseen, han desarrollado y pueden desarrollar,**

Con el propósito de que las acciones pedagógicas tengan una intención de acuerdo con ello y con lo que propone la educación como finalidad.



¿Qué es la educación inicial?



Andamiaje y transiciones de los niños y niñas en la educación



La educación inicial y su pedagogía

- Es un saber teórico-práctico que está en permanente elaboración por parte de las maestras, los maestros y los agentes educativos, a partir de la reflexión sobre su práctica educativa con las niñas y los niños de primera infancia y con las teorías y pedagogías que se han elaborado hasta el momento, a lo largo de la historia, como lugar de referencia para las opciones que toman para educarlos.
- Significa que la pedagogía es un saber que continúa construyéndose en la práctica cotidiana, con los aportes y actualizaciones de maestras, maestros y agentes educativos.



Pedagogía infantil

Saber del que se dispone en la literatura sobre educación, que sirve para orientar a quienes están a cargo de las niñas y los niños durante su infancia. Este saber está compuesto por teorías y experiencias que algunos pedagogos han planteado para iluminar la educación infantil.



PESTALOZZI



MONTESSORI



FROEBEL



DECROLY



DEWEY



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
RAFAEL NÚÑEZ

PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA

Las maestras, los maestros y los agentes educativos requieren ser afectuosos, tener buena escucha, ser observadores sensibles, sostén y acompañamiento de niñas y niños a través de la creación de escenarios, contextos, experiencias y prácticas cotidianas que permitan el goce y disfrute de las actividades rectoras de la primera infancia.





- **Un elemento valioso que encuentra lugar en esta pedagogía es el contexto y su diversidad, de manera tal que las diferencias socio ambientales y culturales necesariamente deben incorporarse a las formas de comprender a las niñas y los niños y de postular acciones para promover su desarrollo integral.**
- **El saber pedagógico de la educación inicial incluye valores, cultura, ideas y concepciones que influyen las interacciones que se establecen con las niñas y los niños.**



Las actividades que se proponen a los niños deben ser **situaciones estructuradas**, es decir, que deben tener un sentido de aprendizaje tanto para ellos como para los agentes educativos.

¿Cuál es el propósito de la actividad?
¿Cómo participa el agente educativo?
¿Qué herramientas de apoyo se necesitan?

Las actividades que se propone a los niños deben generar un **contexto de interacción**, es decir, que cuentan con un conjunto de elementos que favorecen la relación activa de los niños consigo mismos, con los demás , con el entorno y con los agentes educativos.

¿Cuáles son las interacciones que se generan con la actividad?

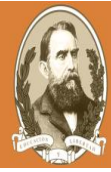
**ESPACIOS
EDUCATIVOS
SIGNIFICATIVOS**

Las actividades que se proponen a los niños deben generar una **situación de resolución de problemas** en la medida que éstas plantean metas a los niños y exigen estrategias para alcanzarlas. Siempre debe haber un estado inicial, una meta, y una serie de alternativas para resolver el problema planteado.

¿Cuál es la meta? ¿Cuál es el punto de partida? ¿Qué alternativas hay para llegar?

Las actividades propuestas deben exigir a los niños la **movilización de variadas competencias** para enfrentar la situación propuesta y encontrar la solución para llegar a la meta final.

¿Cuáles son las capacidades y competencias que están desarrollando los niños y las niñas con esta actividad?



Papel del agente educativo

- Creación de espacios educativos significativos
- Saber observar a los niños en sus desempeños cotidianos (Conocer su saber previo).
- Acompañar con intención (afectuoso e inteligente)
- Estimular la actividad física del niño, proporcionándole juguetes sencillos.
- Estimular la reflexión y comprensión, generando situaciones problema, que exijan la movilización de recursos cognitivos, comunicativos, sociales y físicos.
- Buscar la integración de todos los lenguajes expresivos y comunicativos (juego, arte, música, literatura infantil, movimiento)
- Asumir una pedagogía centrada en el placer de aprender, que supere el aprendizaje impuesto





En la educación inicial se reconocen las diferencias

«Lo diferencial está en que algunas niñas y niños pueden tener una mayor especificidad y requerir ajustes en su atención, en términos pedagógicos, didácticos, físicos, culturales y sociales, entre otros, y mayores recursos materiales y simbólicos que beneficien a todo el grupo.

Conjugar la riqueza que deriva de las diferencias para enriquecer los procesos de desarrollo de todas y todos, posibilitando la exploración, la recreación, la acción y la transformación del mundo»





Diferencias de género

El hecho de ser mujer o ser hombre configura diferencias en la vida social y cultural, además de que esta última contribuye a enfatizarlas.

El género, que es asumido también como una perspectiva, implica un principio de equidad al momento de distinguir a la mujer y al hombre, a la niña y el niño.

El género no es igual al sexo.

Ser niña y ser niño es una construcción social, cultural e ideológica que se logra a lo largo de la vida.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
RAFAEL NÚÑEZ
PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA

¿Para qué educar en la primera infancia?

¿Quiénes participan en la educación inicial?



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
RAFAEL NÚÑEZ

PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA

**PROCESOS QUE
OTORGAN SENTIDO A
LA EDUCACIÓN INICIAL**



**EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
INTENCIONADAS**



**INTERACCIONES SIGNIFICATIVAS
RELEVANTES**



**AMBIENTES ENRIQUECIDOS Y
PROPICIOS PARA EL
DESARROLLO INFANTIL**



Los contenidos de la educación inicial tienen que ver con generar oportunidades para jugar, explorar, experimentar, recrear, leer historias y cuentos, apreciar el arte y entablar diálogos con otros, con el propósito de promover un desarrollo que haga de las niñas y los niños seres sensibles, creativos, autónomos, independientes, críticos, reflexivos y solidarios.

QUÉ SE ENSEÑA Y QUÉ SE APRENDE?

Las propuestas educativas están configuradas por los elementos de salud, nutrición y alimentación, el desarrollo de las capacidades de la primera infancia, las relaciones sociales, la promoción de la autonomía, la participación en el mundo social y cultural y los vínculos afectivos, principalmente; es un entramado de elementos que configuran el desarrollo integral del ser humano en estos primeros años de vida



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
RAFAEL NÚÑEZ

PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA

CONVIVIR

**AFECTO CON SU
FAMILIA Y CON OTROS**

a sentirse acogidos, seguros, partícipes, escuchados, reconocidos; a hacer y hacerse preguntas, a indagar y a formular explicaciones propias sobre el mundo en el que viven; a descubrir diferentes formas de expresión; a descifrar las lógicas en las que se mueve la vida; a solucionar problemas cotidianos; a sorprenderse con las posibilidades de movimiento que ofrece su cuerpo; a apropiarse y hacer suyos hábitos de vida saludable; a enriquecer su lenguaje y a construir su identidad en relación con su familia, su comunidad, su cultura, su territorio y su país.

**CONFIANZA EN SI
MISMO**



CONOCERSE

**CONSTRUIR
NORMAS**

RELACIONARSE

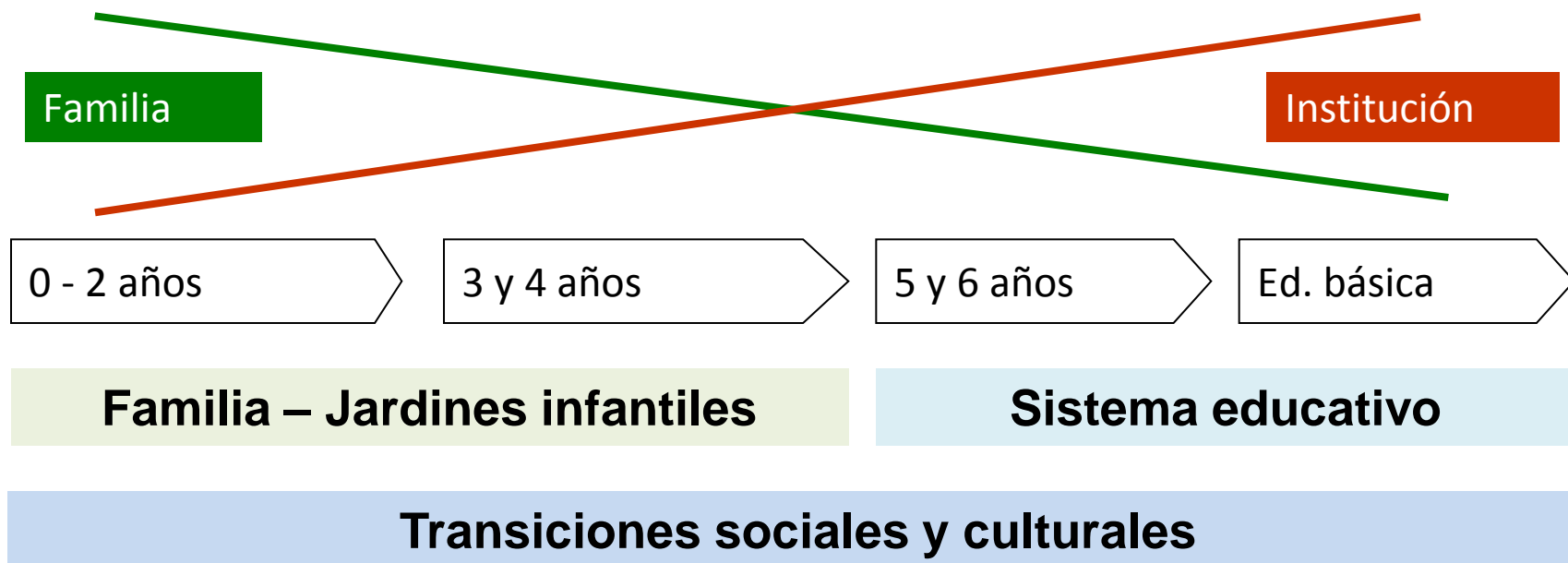
SER AUTÓNOMOS



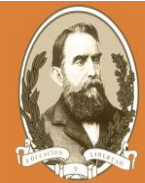
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
RAFAEL NÚÑEZ

PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA

TRANSICIONES EXITOSAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA PRIMERA INFANCIA HACIA LA EDUCACIÓN BÁSICA



Modalidades para niños < de 5 años	Modalidades para niños de 5 y 6 años
ICBF • Hogares Comunitarios, Hogares Infantiles, FAMI, Otros	
Entidades territoriales certificadas • Programas departamentales, municipales y distritales • Secretaría de educación: EE. Oficiales • Secretaría de salud: Hospitales	Entidades territoriales certificadas • EE. Oficiales - Transición
Oferta privada • IE. Privadas y centros infantiles • Cajas de Compensación	Oferta privada • IE. privadas
Convenio MEN-ICBF-ET: BO E. Comunitario, Familiar, Institucional	
Familias	



SIPI

SIMAT

EF

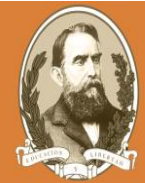
EC

EI

PAI ↔ *PEI*

Institución
educativa

- *Acercamiento de los padres de familia*
- *Acercamiento de los docentes*
- *Entrega pedagógica*
- *Descriptor de competencias en transición*

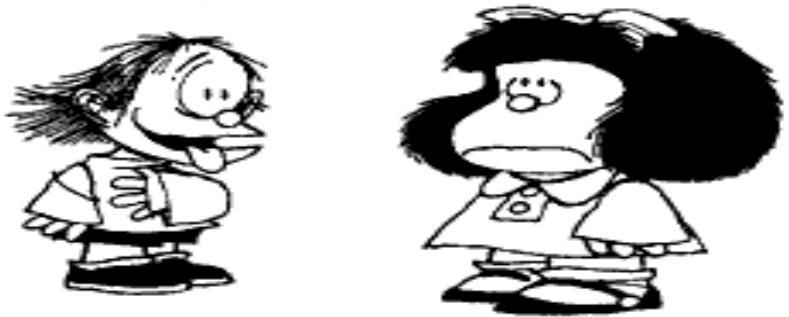


Algunas reflexiones finales sobre la educación inicial

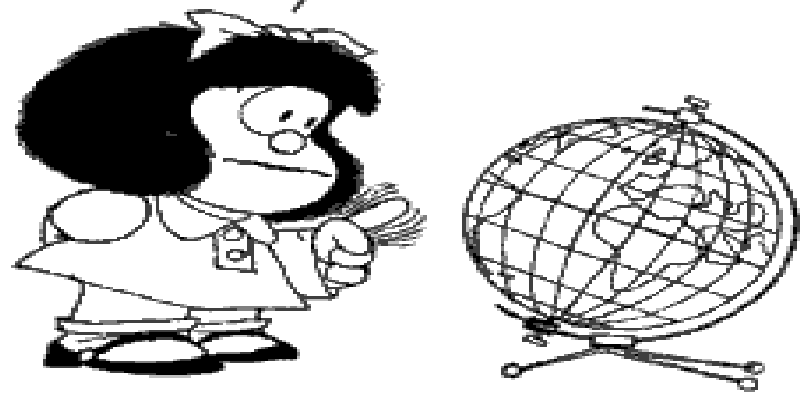
- Es necesario entender que la educación inicial **NO** es una preparación para la escolaridad. Son las bases para el desarrollo presente y durante toda su vida.
- La educación basada en competencias exige un cambio cultural, abandonar los modelos tradicionales de enseñanza (ej: enseñanza lectura y escritura).
- Reflexión sobre los ambientes de calidad y el desarrollo de competencias: ¿estamos creando espacios significativos para los niños que movilicen sus recursos cognitivos, afectivos y sociales para avanzar en su desarrollo?
- La escuela no es el único ámbito donde el niño aprende, ni los maestros son lo únicos agentes educativos.
- Se requiere que los agentes educativos asuman modelos basados en observación, orientación y seguimiento de la actividad del niño.
- Poner a los niños en espacios ricos de interacción



¿O SEA QUE EN CASO DE
HAMBRUNA MUNDIAL, TODOS,
TODOS, TODOS LOS HELADOS
DE FRESA CON CREMA NOS
LOS DARÍAN PRIMERO A
NOSOTROS?



Y ESTOS DERECHOS...
A RESPETARLOS, EH?
¡NO VAYA A PASAR COMO
CON LOS DIEZ MANDAMIENTOS!



NUESTRO DERECHO A
LA EDUCACIÓN ES TAN
INDISCUTIBLE.....



...QUE NO HAY LA MAS MÍNIMA
ESPERANZA DE QUE ALGUN ALMA
CARITATIVA NOS LO quite!

